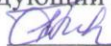


ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
детского сада № 179 «Подснежник»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 7
от «29 » июля 2024 г.

Заведующий
д/с № 176
Колосова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий д/с №176 «Белочка»
 Е.А.Колосова
Введена в действие распоряжением
№ 104 от 29.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы № 01 общеразвивающей направленности
на 2024-2025 уч.г. разработана на основе
образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)
детского сада №179 «Подснежник» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители:
Нечаева Наталья Владимировна

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка	
Цели, задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации	
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
б) Способы и направления поддержки детской инициативы.	
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.5. Рабочая программа воспитания	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада № 179 «Подснежник» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – Программа).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав АНО;
- Программа развития детского сада № 179 «Подснежник»;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его

возрасту содержания доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогов с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Цели Программы соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации

Характеристика обучающихся

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации Программы и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

На момент составления Рабочей программы в подготовительную группу № 92 зачислено 18 обучающихся. Из них: 10 человек с I группой здоровья, 8 человек – со II группой.

Характеристика состояния здоровья

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Показатели	Количество детей			
	I	II	III	IV
Распределение по группам здоровья	10	8		
Количество детей, стоящих на Д учете	-			
• Заболевания органов дыхания				
• Заболевания ССС				
• Заболевания пищеварительной системы				
• Инфекционные заболевания				
• Заболевания почек				
• Заболевания органов зрения				
• Заболевания нервной системы				
• Хирургические заболевания				
• Заболевания кожи				

Характеристика семей обучающихся

Таблица 1. Данные о социальном статусе семей воспитанников группы (в %)

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекунская	Среднее	Среднее - специ-	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
98%	2%	2%	100 %	0%	0 %	16%	42%	42 %	40 %	44%	12%	9%

Характеристики особенностей развития детей средней группы № 92

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной 8 характеристик мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности. На пятом

году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование 9 по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в 10 социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива.

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; самостоятелен в самообслуживании;

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:
2 раза в год, в сентябре и мае.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия: для детей дошкольного возраста - Н.А. Коротковой, П.Г. Нежной; для детей раннего возраста - К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной группе: парциальная программа «Я гражданин Самарской земли».

Цель:

Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и коммуникативной деятельности детей 3 – 7 лет.

Задачи:

- формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;
- воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания.
- Имеет представления о своей семье, близких родственниках; знает домашний адрес, адрес детского сада, ориентируется в детском саду и на его участке, имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада.
- Имеет общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей Волжского автозавода, проявляет интерес к труду автомобилестроителей. Узнаёт и называет некоторые достопримечательности города Тольятти.
- Имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, приспособлении к разным условиям среды; своеобразии погоды в разные сезоны, влияние погоды на жизнь природы.
- Различает виды птиц, узнает некоторых певчих птиц по голосам (соловей, зяблик, чечевица и др.)
- Различает некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков).
- Понимает срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, участвует в подкормке, изготовлении кормушек, следить за тем, чтобы в кормушках был корм;
- Знает и соблюдает правила поведения в природе, правила экологической безопасности.
- Имеет общие представления об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителях Ставрополя-на-Волге. Проявлять интерес к старине, семейному быту в далекие времена, уметь сравнивать, видеть отличия от современности.

Второе направление вариативной части Программы – **формирование у дошкольников основ финансовой грамотности.**

Цель: формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возродить: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Принципы:

- учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей дошкольников,
- учет их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности,

- комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (формирование у дошкольников основ финансовой грамотности) и оценочные материалы (педагогическая диагностика): парциальная программа «Тропинка в экономику» (А.Д. Шатова).

- сформированы представления о базовых потребностях человека
- развиты навыки самообслуживания
- сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в жизни

каждого человека.

- сформированность предпосылок ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины

затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Педагог является организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования [в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей](#).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации рабочей программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций,

ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность в ДОО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке в детских садах АНО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного

искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности.

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывается ряд условий

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и

приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об

образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**План взаимодействия с семьями обучающихся
В средней группе №92**

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Родительская гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Социально-педагогические акции Тематические недели Тематические проекты Мастер-классы	2 р в год 1 р в месяц 3 р в год По запросу Еженедельно По тематике недели Еженедельно По запросу
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции	Еженедельно Еженедельно По тематике
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей	Проведение социологических срезов, опросов Анкетирование «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты Информационные стенды Психолого-педагогические акции	2 р в год 2 р в год Ежедневно Еженедельно 1 р в месяц

	деятельностью детского сада		
--	--------------------------------	--	--

2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

2.4.1. Парциальная Программа «Я – гражданин Самарской земли»:

- Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)
- Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко – архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)
- Раздел «Славится Самарский край!»

Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастн. группа	Содержание	Формы	Методы и приёмы
<p><i>«Мой любимый город»</i></p>	<p>средняя</p>	<p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p>	<p>ОД Игра Беседы Д/игры</p>	<p>Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой</p>

<p>«Просторы Самарской области»</p>	<p>средняя</p>	<p>- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города</p>	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p>
<p>«Славится Самарский край»</p>	<p>средняя</p>	<p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.</p> <p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
Средняя	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышев телефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»

2.4.2. Парциальная программа «Тропинки в экономику» (А.Д. Шатова)

Блок «Труд, продукт (товар)»

Блок «Реклама: желания и возможности»

Блок «Деньги, цена (стоимость)»

Блок «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»

Таблица 7. Модель реализации программы в Модели реализации программы во II младшей и средней группах

Модель реализации программы		Формы	Методы и приемы
	Средняя группа		
	Блок 1 «Труд-продукт (товар)»	восприятие художественной литературы; - наблюдение за трудом взрослых;	беседа; КГН; беседа;
	Блок 2 «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»	- трудовые поручения; - самообслуживание и развитие КГН; - ситуации общения.	

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 8. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

Уклад группы – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель деятельности - создание условий, обеспечивающих доступность и высокое качество дошкольного образования в соответствии с интересами обучающихся и запросами семей в сфере образования и воспитания.

Взаимоотношения и уклад в группах определяются принятыми правилами и нормами поведения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Формирование навыков социально адаптивного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, беседы, просмотры видео- и мультипликационных фильмов о дружбе, взаимопомощи, правилах поведения. Педагоги создают условия для создания атмосферы комфорта и защищенности.

В течение учебного года в группе реализуются следующие традиции:

- ежедневное утреннее звучание гимна Российской Федерации в холле детского сада,
- совместное празднование детьми дошкольных групп значимых государственных праздников, событий и дат (акции «Читаем детям о войне», «Окна Победы», «Добрые крышечки», «Покормите птиц зимой», «Вазовская верста», «Письмо солдату», знаменательные даты «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День экономиста» (11 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Международный женский день 8 Марта», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики» (12 апреля), «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня) и др., традиционные народные праздники «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой»).

- групповые традиции «Утренний круг», «День именинника», «Сказка перед сном»,
- традиционное проведение «Дней открытых дверей» в октябре и апреле.

Во взаимодействии с родителями (законными представителями) и семьями обучающихся в ДОО сложились такие традиции, как оформление фотоотчетов в помещениях раздевальных комнат и в групповых чатах о важных событиях группы и деятельности детей в течение дня, достижениях и успехах; проведение интерактивных опросов для выявления ориентиров и предпочтений родителей, а также выявления степени их педагогической осведомленности в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

Культурные практики в средней группе № 92

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Еженедельно по средам
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная)	Коммуникативная Игровая	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	ежедневно
Чтение х/л	Познавательно - исследовательская Коммуникативная ВХЛ и фольклора	создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.	ежедневно
Детский досуг	Коммуникативная, игровая	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.	1 раз в месяц

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками

воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица9)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>волевые качества</p> <p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Я и моя семья
<p>Обогащение представлений о семье, семейных иродственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи(переписка, разговорпо телефону, посещения, электронная почта),как проявляются в семье забота,любовь, уважениедруг к другу. Знаниенекоторых семейныхтрадиций, любимыхзанятий членовсемьи. Представления оповедении в случае болезни кого-то изчленов семьи,некоторые правилапомощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>
Я и детский сад, мои друзья
<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных формобщения: обращаться к взрослым по имени иотчеству, на «вы», вежливо обращаться просьбой, самостоятельноздорваться, прощаться, благодарить запомощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубоготона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,

- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Я - гражданин России»

Проявление интереса к родной стране.

Освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе.

Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте» в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Традиционные события, мероприятия модуля «Я- гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День Экономиста» (11 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»

- «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.
Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Модуль «Мы любим трудиться»

Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)

Уважение к трудуродителей.

Развитие самостоятельности в самообслуживании.

Расширение объема процессов самообслуживания ихозяйственно- бытового труда.

Освоение способовраспределения коллективной работыпо типу общего труда (объединение всехрезультатов детскоготруда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Хозяйственная помощь детей в семье

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Игровые обучающие ситуации
- «Профи-проба» в профи центре
- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют»

- Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+».

Вариативные модули

Модуль «Я – часть природы»

Увеличение объема представлений многообразия мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.

Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и др., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Внутрисадовые мероприятия	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Веселые старты» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- День именинника группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- выставки творческих работ

- экскурсии по детскому саду группе (в том числе виртуальные)
- книга рекордов
- совместные праздники и развлечения
- конкурсы, викторины, концерты
- творческая мастерская

Традиционные события, мероприятия модуля «Добрые традиции»

- Совместные праздники и развлечения: День рождения группы, День Именинника, «Выпускной бал», «Театральная неделя»
- Выставки совместного творчества
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др)
- Творческая мастерская по изготовлению атрибутов для праздников, атрибутов для болельщиков
- Репортажи СНЕЖtv «Веселые деньки», «Наш детский сад», «Давайте познакомимся!» и др

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Внутрисадовые мероприятия	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
<p>Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <p>Групповые и общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения</p>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через</p>

<p>досуга и общения;</p> <p>родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p>консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</p> <p>размещение информации о воспитательной работе на странице детского сада сайта АНО и в сообществах социальных сетей.</p>	<p>интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
---	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- детско-родительские творческие мастерские
- тренинги игрового взаимодействия, вертушки
- конкурсы проектов, творческих работ
- обыгрывание проблемных ситуаций касающихся воспитания детей
- социальные акции, экологические акции
- открытые занятия, совместные праздники и развлечения.

Традиционные события, мероприятия модуля «Взаимодействие с семьей»

- День открытых дверей (октябрь, апрель)
- Индивидуальные консультации для родителей в решении вопросов воспитания детей
- Родительский клуб «Позитивное родительство»
- Родительское собрание (групповое, общесадовое, АНО)
- Заседания совета родителей детского сада

Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Внутрисадовые мероприятия	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</p> <p>размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</p> <p>озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</p> <p>создание площадки по формированию основ финансовой грамотности с бизибордами и скамейками;</p> <p>благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</p> <p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</p> <p>регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</p> <p>акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</p>	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- Выставки творческих работ
- Экологические акции по озеленению территории
- Детско-родительские проекты для оформления холлов, площадок коридоров и групп

Традиционные события, мероприятия модуля «Воспитательное пространство»

- Экологические акции «Наш зеленый детский сад» и др.,
- Конкурсы проектов, клумб, оформления групп к праздникам

Формы совместной деятельности

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- участие родителей в праздниках, развлечениях и акциях.

2) События ДОО и группы.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность

Совместная деятельность в группе является ведущей формой деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории, которые обеспечивают достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

1.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

Группа оснащена достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ней есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- оборудованные места для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Таблица 13. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах.
3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием

4.	Познавательной развитие	Кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изостудия, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

На территории ДОО выделяют функциональные зоны: *игровая зона* – индивидуальная групповая площадка, и *физкультурная площадка*.

В здании и помещении располагаются: *групповая ячейка* - изолированное помещение с *раздевальней* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповой* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальной*, *буфетной* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетной* (совмещенная с умывальной).

В здании ДОО есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет развивающего обучения, кабинет STEM –образования, Бизнес-центр, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, хлораторной и др.) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в ДОО для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

- **Таблица 15.** Оснащение ДОО игровым и дидактическим оборудованием

№	Наименование
---	--------------

		4-5	
1	Автомобили (крупного размера)	2	да
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	да
3	Автомобили (среднего размера)		да
4	Акваскоп		
5	Альбомы по живописи и графике	6	да
6	Балансиры разного типа		
7	Бинокль/подзорная труба		да
8	Бирюльки	1	
9	Большой детский атлас		
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	да
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками		
12	Бубен маленький		да
13	Бубен средний		
14	Весы детские	1	
15	Ветряная мельница (модель)	1	да
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	
17	Головоломки-лабиринты		
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)		
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	да
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания		
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика		
23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков		да
24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и по-		

	движными фигурками персонажей (различной тематики)		
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	
27	Детский атлас (крупного формата)		да
28	Детский набор музыкальных инструментов		да
29	Дидактическая доска с панелями - комплект	1	да
31	Домино	1	да
32	Домино логическое	1	да
33	Домино логическое с разной тематикой	1	
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	
35	Доска с ребристой поверхностью		
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	да
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	да
39	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	да
41	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»		
42	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	да
43	Игра-набор «Городки»	1	
44	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием		
46	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами		
47	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами		
48	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии		

49	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами		
50	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов		
51	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	
52	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	да
54	Игры-головоломки объемные		
55	Изделия народных промыслов - комплект	1	
56	Календарь погоды настенный	1	да
57	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	да
58	Каталки - с палочкой или шнурком		да
59	Книги детских писателей - комплект	1	да
60	Коврик массажный	1	
61	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	да
62	Коллекция бумаги	1	
63	Коллекция минералов		
64	Коллекция растений (гербарий)	1	
65	Коллекция семян и плодов		
66	Коллекция тканей	1	да
67	Кольцеброс - настольный	1	да
69	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	да
70	Коляска-люлька для кукол	1	да
71	Комплект "Первые конструкции"		
72	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра		
73	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	да
74	Комплект деревянных игрушек-забав	1	да
75	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков		
76	Комплект из стержней разной длины на единой	1	

	основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		
77	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	да
78	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да
79	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических		да
80	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	
81	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	да
82	Комплект конструкторов шарнирных		да
83	Комплект костюмов по профессиям	1	
84	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	да
85	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
86	Конструктор магнитный - комплект	1	да
87	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	
88	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	да
89	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	
90	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10		да
91	Конь (или другие животные) на колесах /качалка		да
92	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа		
93	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел		
94	Куклы (крупного размера)	2	да
95	Куклы (среднего размера)	2	да
96	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	да
97	Кукольная кровать	1	да

98	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	да
99	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект		
100	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)		
101	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	да
102	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)		
103	Ландшафтный макет (коврик)	1	да
104	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
105	Лодка (среднего размера)	1	да
106	Лото с разной тематикой - комплект	1	да
107	Лук со стрелами	1	
108	Магнитная доска настенная	1	да
109	Матрешка пятикукольная		
110	Матрешки трехкукольная		да
111	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	
112	Модуль-основа для игры «Кухня»		
113	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	
114	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	
115	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	да
116	Модуль-основа для игры - Поликлиника		
117	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	да
118	Мозаика разной степени сложности		да
119	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	
120	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами		
121	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм		
122	Мольберт двухсторонний	1	да
123	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	да
124	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	
125	Мягкая игрушка (крупная напольная)		да

126	Мяч надувной		да
127	Мяч прыгающий		
128	Мяч футбольный	1	да
129	Набор «Железная дорога»	1	да
130	Набор «Лото: последовательные числа»		
131	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	
132	Набор «Мастерская»	1	да
133	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	
134	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	
135	Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей)	1	да
136	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	
137	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам		да
138	Набор военной техники (мелкого размера)	1	да
139	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	
140	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	да
141	Набор деревянных игрушек-забав		
142	Набор для забивания: молоточек с втулочками		
143	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов		
144	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов		
145	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс		
146	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	
147	Набор для составления узоров по схемам		
148	Набор для уборки с тележкой	1	да
149	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки		

150	Набор для экспериментирования с песком	1	да
151	Набор знаков дорожного движения	1	да
152	Набор игрушек для игры с песком	5	да
153	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	да
154	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях		
155	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	
156	Набор из двухсторонних досок для обучения письму		
157	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	
158	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения		
159	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов		
160	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)		
161	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да
162	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	да
163	Набор картинок для иерархической классификации		да
164	Набор карточек по народному ремесленному делу		
165	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач		
166	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения		
167	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	да
168	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	да
169	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями		
170	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)		
171	Набор кубиков с буквами	1	да
172	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	да

173	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	да
174	Набор кубиков среднего размера		
175	Набор кукольной одежды - комплект	2	да
176	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	да
177	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	да
178	Набор материалов Монтессори	20	
179	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет		
180	Набор мебели для кукол	1	да
181	Набор медицинских принадлежностей	1	да
182	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да
183	Набор мягких модулей	1	
184	Набор мячей (разного размера, резина)	1	
185	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	
186	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)		
187	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	да
188	Набор пазлов - комплект	1	да
189	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	да
190	Набор парикмахера	1	да
191	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики		
192	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	1	да
193	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект		
194	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект	1	да
195	Набор печаток	1	да
196	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1	да
197	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы		

	тела		
198	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект	1	
199	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами		
200	Набор пробирок большого размера	1	
201	Набор проволочных головоломок		
202	Набор продуктов для магазина	1	да
203	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	
204	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	
205	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1	
206	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	
207	Набор репродукций картин великих сражений		
208	Набор репродукций картин о природе	1	
209	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	
210	Набор самолетов (мелкого размера)	1	да
211	Набор самолетов (среднего размера)	3	да
212	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	да
213	Набор солдатиков (среднего размера)		да
214	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму		
215	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	да
216	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур		
217	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	
218	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	1	
219	Набор фантастических персонажей		да
220	Набор фигурок «Семья»	1	да

221	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	да
222	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	да
223	Набор фигурок людей разных профессий	1	да
224	Набор фигурок людей разных рас	1	да
225	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	да
226	Набор чайной посуды	1	да
227	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	да
228	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур		да
229	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3 -х лет)		да
230	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов		да
231	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	да
232	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)	1	да
233	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр		
234	Наборы моделей: деление на части (2-16)		
235	Наборы моделей: деление на части (2-4)	1	
236	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы		
237	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	
238	Наглядные пособия символики России	1	да
239	Напольный конструктор деревянный цветной	1	да
240	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
241	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект		да
242	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект		да
243	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	1	да

244	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	да
245	Настольный футбол или хоккей		
246	Неваляшки разных размеров - комплект	1	да
247	Обруч (малого диаметра)	3	да
248	Обруч плоский	2	
249	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	да
250	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)		
251	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки		
252	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	
253	Парные картинки типа «лото» (из 23 частей) различной тематики - комплект		да
254	Перчаточные куклы - комплект	1	да
255	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	да
256	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета		
257	Планшет «Дни недели»	1	
258	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	да
259	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1	
260	Подъемный кран (крупного размера)	1	
261	Пожарная машина (среднего размера)	1	да
262	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	
263	Приборы домашнего обихода - комплект	1	да
264	Развивающее панно	1	да
265	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	1	да

266	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект		
267	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект	1	
268	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	
269	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	да
270	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект		да
271	Ракета (среднего размера)	1	да
272	Рамка с одним видом застежки - комплект		
273	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект	1	
274	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект		
275	Рамки и вкладыши тематические		да
276	Руль игровой	1	да
277	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект		
278	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)		
279	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1	
280	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)		да
281	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий	1	да
282	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да
283	Скакалка детская	5	да
284	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)		
285	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)		

286	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	да
287	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета		
288	Стержни с насадками (для построения числового ряда)		
289	Стойка-равновеска (балансир)	1	
290	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	
291	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1	да
292	Сухой бассейн с комплектом шаров		
293	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект		
294	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1	да
295	Танграм		
296	Тележка-ящик (крупная)	2	
297	Телескопический стаканчик с крышкой	1	
298	Телефон игровой	1	да
299	Увеличительная шкатулка	1	
300	Установка для наблюдения за насекомыми		
301	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	да
302	Физическая карта мира (полушарий)		
303	Часы игровые	1	да
304	Часы магнитные демонстрационные		
305	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	да
306	Чашка Петри		
307	Чековая касса игровая	1	да
308	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)		
309	Шахматы	1	да
310	Шашки	1	да
311	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	
312	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	да
313	Штурвал игровой	1	
314	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	

315	Юла, волчок		
316	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами		
317	Дидактический комплект «Логика» по реализации технологии «Обучение в движении» М. Вайнапеля;	2	да
318	Дидактическое пособие «Мини–стадион в сумке»		
319	Дидактический комплект «Цвет. Форма. Размер» по реализации технологии «Обучение в движении» М. Вайнапеля		
320	Коврограф «Ларчик»	1	

Методические материалы ³

В ДОО имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

7. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

От 4 до 5 лет								
Малые формы фольклора	Русские народные сказки	Фольклор народов мира		Произведения поэтов и писателей России		Литературные сказки	Произведения поэтов и писателей разных стран	
		Песенки	Сказки	Поэзия	Проза		Поэзия.	Литературные сказки
"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...",	"Гуси-лебеди" (обр. М.А. Булатова);	"Утята", франц., обр. Н.	"Бременские музыканты" из сказок	Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый	Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел"	Горький М. "Воробышко"; Мамин-	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б.	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2

³ Детские сады заполняют таблицу, в которой прописываются по возрастам наименование и количество имеющейся в детском саду учебно-методической литературы и др. продукции

<p>"Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p>	<p>"Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обр. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обр. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обр. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обр. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обр. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).</p>	<p>Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обр. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обр. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обр. С. Маршака).</p>	<p>братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вахдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.</p>	<p>дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера";</p>	<p>(по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и</p>	<p>Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).</p>	<p>Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.</p>	<p>главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с</p>
---	--	---	---	--	---	--	---	---

			<p>Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила)", "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мой"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).</p>	<p>карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).</p>		<p>итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>
--	--	--	--	---	--	--

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим работы группы соответствует режиму работы ДОО

- пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

– группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Таблица 16. Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в ДОО

Содержание	Холодный период года						
				4-5 лет			
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность				6.30 - 8.20			
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям				8.20 - 9.00			
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)				9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>			
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики				9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>			
Второй завтрак				10.00 - 10.10			
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.				10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)			
Игры, самостоятельная деятельность				12.00-12.20			
Подготовка к обеду. Обед				12.20-12.50			
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры				12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)			
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)				15.30-16.15			
Полдник				-			
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.				16.15-16.35			
Игры, самостоятельная деятельность (1,5-3 года – занятие по подгруппам)				16.35 - 17.00			
Подготовка к ужину, ужин				-			
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой				17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)			

Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину				18.30 – 19.40		
Второй ужин				19.40 – 20.00		
Спокойные игры, гигиенические процедуры				20.00 – 21.00		
Укладывание на сон, ночной сон				21.00 – 7.10		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)				40 мин		

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года					
				4-5 лет		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность				6.30 - 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям				8.20 - 9.00		
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)				9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)		
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики				9.00-9.15		
Второй завтрак				10.00 - 10.10		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.				9.15-12.00		
Игры, самостоятельная деятельность				12.00-12.20		
Подготовка к обеду. Обед				12.20-12.50		

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры				13.00-15.30		
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)				15.30-16.15		
Полдник				-		
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.				16.15-16.35		
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)				16.35 - 17.00		
Подготовка к ужину, ужин				-		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой				17.00 - 18.30		
Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину				18.30 – 19.40		
Второй ужин				19.40 – 20.00		
Спокойные игры, гигиенические процедуры				20.00 – 21.00		
Укладывание на сон, ночной сон				21.00 – 7.10		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)				40 мин		

Двигательный режим включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Модель двигательного режима детей

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетается с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В ДОО используются виды и методы закаливающих мероприятий, безопасные для детей. Закаливающие мероприятия, которые меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий		Средняя группа		
1. Основные виды закаливания					
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь		
1.2.	Одностороннее проветривание		+		
1.3.	Обеспечение		+		

	температурного режима помещений					
1.4.	Босоножье			+		
				до 40 мин		
1.5.	Прогулки на свежем воздухе			+		
1.6.	Сквозное проветривание			+		
1.7.	Игры с водой			+		
1.8.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)			+		
1.9.	Солнечные ванны			+		
1.10	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)			+		
1.11	Облегченная одежда на физкультурных занятиях			+		
1.12	Сон при открытых фрамугах			+		
1.13	Сон без маек			+		
1.14	Физические упражнения после дневного сна			+		
1.15	Комбинированная «Дорожка здоровья»			+		
1.16.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.					
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)			+		
2.2.	Обширное умывание прохладной водой			+		

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы

2. Комплектование на 2023-2024 уч.г.:

- Количество воспитанников: 122 чел.
- Количество групп: 5
- Количество педагогов: 6 чел.

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.2023. Окончание учебного года 31.05.2024
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ
- В период летних каникул (01.06.2024 – 31.08.2024) образовательная деятельность продолжается и организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

- № 1 с 15 по 30 сентября
- № 2 с 10 по 20 декабря
- № 3 с 10 по 20 марта
- № 4 с 10 по 20 мая

6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на 2023-2024 учебный год.

Учебный план в средней группе №92

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса включает следующие компоненты:

Пояснительная записка включает описание содержания образовательного процесса в соответствии с ООП ДО детского сада

Распределения видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах дошкольного возраста.

Расписание занятий и культурных практик

Расписание видов детской деятельности д/с №179 «Подснежник»

**на 2023-2024 учебный год
средняя группа № 92 (4 – 5 лет)**

День	92 (4 – 5 лет)	
понедельник	НОД	Худож.-эстет. развитие (ИЗО – рис/ЛП) 1п 9.00 – 9.20 2п 9.30 – 9.50
	КП	Азбука общения (Х/л)
	I прогулка	10.30 -12.00
	II прогулка	17.00-18.30
	доп.услуги	«Логика для малышей» 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	Прогулка ежедневн.	3 часа
вторник	НОД	Худож.-эстет. развитие (Муз. деят-ть) 9.00-9.20 Познав.разв. (МП) 9.30-9.50
	КП	Двигательный час (А/о+п/и)
	I прогулка	10.30 -12.00
	II прогулка	17.00-18.30
	доп.услуги	
	Прогулка ежедневн.	3 часа
среда	НОД	Худож.-эстет. развитие (ИЗО – Л/А) 1п 9.00 – 9.20 2п 9.30 – 9.50
	КП	Мини-стадион
	I прогулка	10.30 -12.00
	II прогулка	17.00-18.30
	доп.услуги	«Разноцветные звуки» 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	Прогулка ежедневн.	3 часа
четверг	НОД	Речевое развитие (СР+ГСР) 9.00-9.20 Физ.разв. (ОГ+п/и) (зал) 9.30-9.50

	КП	Студия «Любознайка»
	I прогулка	10.30 -12.00
	II прогулка	17.00-18.30
	доп.услуги	
	Прогулка ежедневн.	3 часа
пятница	НОД	Познав.разв. (Пр.+Окр.м) 9.00-9.20 Муз. деят-ть (зал) 9.30-9.50
	КП	
	I прогулка	10.30 -12.00
	II прогулка	17.00-18.30
	доп.услуги	
	Прогулка ежедневн.	3 часа
	Итого	160 мин
	Итого с д.у.	200 мин.

Условные обозначения:

Познавательльно-исследовательская деятельность (МП) – математические представления

Познавательльно-исследовательская деятельность (экон.) – реализация программы формирования у дошкольников основ финансовой грамотности (вариативная часть)

Познавательльно-исследовательская деятельность (Пр./ Окр.м.) – природа/окружающий мир

Познавательльно-исследовательская деятельность (СЭиПД) – сенсорные эталоны и познавательные действия

социальный мир * - на 2 и 4 недели в содержание образовательной деятельности интегрируется часть НОД по реализации вариативной части программы (региональный компонент).

природный мир** - на 1 и 3 недели в содержание образовательной деятельности интегрируется часть НОД по реализации вариативной части программы (региональный компонент).

Изодеятельность (ИЗО) – (Рис/ПТ, Л/А) рисование/прикладное творчество, лепка/аппликация

Констр.д. – конструктивная деятельность

Муз. д. (зал) – музыкальная деятельность

Физ.разв.– в группах раннего дошкольного возраста двигательная активность организуется воспитателем в малом физ.зале по подгруппам

Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+п/и)

Спортивные упражнения формирование основ ЗОЖ (С.у.+ ЗОЖ)

А/о – активный отдых

Двигательная деятельность (зал) *** - во II младшей и средних группах организуется 1 раз в неделю в форме НОД в физкультурном зале, два остальных проводятся в форме культурных практик «Двигательный час» - на улице воспитателем; «Мини - стадион» - воспитателем в помещении физкультурного зала.

- в старших и подготовительных к школе группах – 2 раза в неделю в форме НОД в физкультурном зале, одно – в виде культурной практики

«Двигательный час» - на улице воспитателем.

Речевое развитие (ЗКР) – звуковая культура речи

Речевое развитие (Об.гр) – подготовка к обучению грамоте

Речевое развитие (ФС) – формирование словаря

Речевое развитие (СР) – связная речь, (ГСР) – грамматический строй речи

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы в

средней группе № 92 (на неделю)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
6.30-7.15 Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Создание условий для самост. деятельности детей (худож.-эстетич.)	6.30-7.15 Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Создание условий для самост. игр детей , самост. чтения	6.30-7.15 Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Создание условий для самост. игр детей (музыкально – театральные игры).	6.30-7.15 Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Создание условий для самост. игр детей (настольно – печатные игры).	6.30-7.15 Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Создание условий для самост. конструирования
7.15-7.45 Индивидуальная работа (познавательно-исслед. деятельность).	7.15-7.35 Индивидуальная работа (изодеятельность)	7.15-7.35 Индивидуальная работа (н/п игры)	7.15-7.35 Индивидуальная работа (коммуникативная деятельность)	7.15-7.35 Индивидуальная работа (МП)
7.45- 7.55 утр. гимнастика	7.35-8.05 Индивидуальные игры с детьми (дидактическая игра)	7.35-8.05 Индивидуальные игры с детьми свободная деятельность (конструирование)	7.35-8.05 Самостоятельная деятельность детей (выбор деятельности)	7.35-8.05 Хозяйственно – бытовой труд (совместный, п/подгруппам, индивидуальный)
7.55-8.15 чтение литературных произведений	8.05- 8.15 утр. гимнастика	8.05- 8.15 утр. гимнастика	8.05- 8.15 утр. гимнастика	8.05- 8.15 утр. гимнастика
8.30 –9.00 Самообслуживание, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.55 Самообслуживание, подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-9.00 Самообслуживание, подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.45 Самообслуживание, подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.50 Самообслуживание, подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-9.20 9.30-9.50 НОД ИЗО-рис./ПТ	9.00-9.20 НОД Муз.деят-ть	9.00-9.20 9.30-9.50 НОД ИЗО-л/а.	9.00-9.20 НОД Речевое развитие (СР+ГСР)	9.00-9.20 Позн.разв.(Прир+Окр.мир)
	9.30-9.50 НОД «МП»	9.00-9.20 9.30-9.50 «Разноцветные звуки»	9.30-9.50 НОД Физ.разв.(ОГ+П/И)	9.30 – 9.50 Муз.деят-ть
Доп .услуга «Логика для малышей» 9.00-9.20 9.30.-9.50		10.40 – 11.00 /11.10 – 11.30 КП «Мини-стадион»	10.00-10.20 КП «Любознайки»	

10.00 – 10.30 Самостоятельная деятельность детей (выбор деятельности)	10.10 – 10.30 СД в РМ КП «Двигательный час»			10.00 – 10.20 Самостоятельная деятельность детей (выбор деятельности)
10.30-12.00 Прогулка, наблюдения в природе, подвижные игры	10.30-12.00 Прогулка, наблюдения в природе, подвижные игры	11.30 – 12.00 свободная игровая деятельность по интересам детей, настольно – печатные игры	10.30-12.00 Прогулка, детское экспериментирование с природными материалами, подвижные игры	10.30-12.00 Прогулка, наблюдения в природе, подвижные игры
12.00-13.00 подготовка к обеду, обед.	12.00-13.00 подготовка к обеду, обед.	12.00-13.00 подготовка к обеду, обед.	12.00-13.00 подготовка к обеду, обед.	12.00-13.00 подготовка к обеду, обед.
13.00-15.30 подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30 подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30 подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30 подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30 подготовка ко сну, дневной сон.
постеп.подъём, гимнастика после сна, гигиенические мероприятия	постеп.подъём, гимнастика после сна, гигиенические мероприятия	постеп.подъём, гимнастика после сна, гигиенические мероприятия	постеп.подъём, гимнастика после сна, гигиенические мероприятия	.подъём, гимнастика после сна, гигиенические мероприятия
15.15-15.30 КП Азбука общения х/л	15.30 -15.50 «Школа» ЗОЖ (1,3 неделя) / «Школа» безопасности (2,4 неделя)	15.30 – 15.45 Динамическая пауза		15.15-15.45 Тематическое итоговое мероприятие (по теме недели) 15.45-16.15 Индивидуальная работа (музыкальная деятельность)/ музыкальные игры
15.30 - 16.00 Сюжетно – ролевая игра/ конструирование		15.45 – 16.15 сюжетно – ролевая игра (по теме недели)	15.45-16.15 Ролевая игра с профессиональными сюжетами (ранняя профориентация)	16.30-17.00 Подготовка к ужину, ужин.
16.15-16.45 Подготовка к ужину, ужин.	16.30-17.00 Подготовка к ужину, ужин.	16.30-17.00 Подготовка к ужину, ужин.	16.30-17.00 Подготовка к ужину, ужин.	16.00 – 16.30.00 Игровая ситуация «У нас порядок» (трудовая деятельность)
17.00 -18.30 Прогулка, самост. двигат. деятельность	17.00 -18.30 Прогулка, самост. двигат. деятельность	17.00-18.30 Прогулка, самост. двигат. деятельность	17.00-18.30 Прогулка, самост. двигат. деятельность	17.00-18.30 Прогулка, самост. двигат. деятельность

Модель образовательной деятельности на неделю в средней группе №92

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в средней группе 92 на 2023-2024 уч.год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
----------------	----------	----------	----------	----------	----------

сентябрь	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Осень, осень в гости просим	У бабушки в деревне	Наш детский сад. День воспитателя	По выбору детей
октябрь	Наша дружная семья	В мире диких животных	Добрый доктор Айболит	Мой любимый Тольятти	По выбору детей
ноябрь	Это Родина моя – ср.гр.	Скажем всем «Здравствуйте»	Я вырасту здоровым	Нет на свете родней – милой мамочки моей	По выбору детей
декабрь	Зимушка, зима белая метелица.	Подарим пичужкам, наши кормушки.	Ёлочка красавица всем ребятам нравится.		По выбору детей
январь	Коляда, коляда отворяй ворота.	Мама, папа и я – вместе дружная семья.	Юные художники		По выбору детей
февраль	Книгу первую мою, берегу я и люблю	Международный день родного языка	Наши защитники	Дорожная азбука	
март	Женский праздник	У кого какой дом?	Здравствуй, театр	Весна - красна	По выбору детей
апрель	Шутку шутить - всех веселить	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	Природа – матушка.	О чём поют воробушки?	По выбору детей
май	Праздник весны и труда	Друг в беде не бросит	Шестиногий народ на цветочках живёт	Вокруг погляди, что ты видишь скажи?	По выбору детей
июнь	Планета детства (к Дню защиты детей)	«Здесь мой дом, здесь мы живем»	Дружат дети на планете	Лето красное!	По выбору детей
июль	Я и моя семья	Кому нужна вода?	Где живёт воздух?	Автомобиль и человек	По выбору детей
август	Кусты и деревья – всё это растения	Интересное рядом	Там на неведомых дорожках	До свидания лето!	По выбору детей

Комплексно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год ДС № 179 «Подснежник»

СЕНТЯБРЬ			
3 - 5 лет			
Темы	Срок	Цель	Итоговое мероприятие
До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	1 неделя	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.	Экскурсия в каб. развив. обучения. Просмотр м/ф о школе. Беседа по сюжету.
Осень, осень в гости просим	2 неделя	Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни диких животных, птиц, труде людей.	Выставка «Как прекрасен этот мир» (поделки из природного материала, совместно с родителями). Устная презентация поделки.

У бабушки в деревне	3 неделя	Формирование представлений о домашних животных, как «меньших братьях» человека; условиях жизни.	Фото коллаж «У бабушки в деревне». Рассказ о своем фото.
Наш детский сад. День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	4 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Экскурсия по детскому саду. «Поздравительная открытка»

ОКТАБРЬ
3-5 лет

Темы	Срок	Цель	Итоговое мероприятие
Наша дружная семья Международный день пожилых людей (1 октября)	1 неделя	Формировать духовно – нравственные качества личности дошкольника, чувства патриотизма, гражданственности в отношении старших поколений. Укреплять народные традиции, налаживать преемственность и взаимопонимание между поколениями.	Досуг «Праздник бабушек и дедушек»
В мире диких животных	2 неделя	Формировать представления о приспособленности животных к условиям внешней среды, условиях жизни.	Фотовыставка «Наши любимцы». Устная презентация своего фото
Добрый доктор Айболит	3 неделя	Формирование первичных представлений о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания)	Сюжетно-ролевая игра «Детская больница»
Мой любимый Тольятти	4 неделя	Дать детям первые представления о городе, в котором они живут, о правилах поведения.	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу». Рассказ о своем рисунке.

НОЯБРЬ
3-5 лет

Темы	Срок	Цель	Итоговое мероприятие
Дом в котором я живу-мл. гр. Это Родина моя– ср.гр.	1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о родном доме, где живут родители- семья. Дать первые представления о родной стране (название города, страны)	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Совместное создание альбома о Родине
Скажем всем «Здравствуйте»	2 неделя	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	«В гости к бабушке»- игра-развлечение

Я вырасту здоровым	3 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивный досуг
Нет на свете родней – милой мамочки моей	4 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка».

ДЕКАБРЬ 3 – 5 лет			
Темы	Срок	Цель	Итоговое мероприятие
Зимушка, зима белая метелица.	1 неделя	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту.	Выставка рисунков «Зимняя полянка». Рассмотрение, обсуждение.
Подарим пичужкам, наши кормушки.	2 неделя	Уточнять знания о зимующих птицах: внешнем облике, среде обитания. Учить различать птиц по внешнему виду. Формировать желание подкармливать птиц зимой, воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	Мастерская добрых дел «Птичья столовая» (изготовление и развешивание кормушек)
Ёлочка красавица всем ребятам нравится.	3 – 4 неделя	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний бал

ЯНВАРЬ 3-5 лет			
Темы	Срок	Цель	Итоговое мероприятие
Коляда, коляда отворяй	2 неделя	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры,	Речевой досуг «Секреты

ворота.		вызвать интерес к познанию культуры своего народа.	бабушкиного сундука».
Мама, папа и я – вместе дружная семья.	3 неделя	<p>Формировать представление о роли взрослых и детей в семье.</p> <p>Дать представление о нравственном поведении между ними,</p> <p>Закреплять умение называть членов семьи.</p> <p>Вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья, чувство благодарности за заботу.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>«Семья»</p>
Юные художники	4 неделя	<p>Развивать интерес к художественному труду. Развивать творческое мышление.</p> <p>Формировать эстетический вкус и стремление к прекрасному.</p>	Выставка рисунков «Зимние забавы»

ФЕВРАЛЬ
3-5 лет

Темы	Срок реализации	Цель	Итоговое мероприятие
Кто много читает – тот много знает	1 неделя	<p>Приобщать детей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге как результату труда многих людей.</p> <p>Закреплять знаний о строении книги: (суперобложка, обложка, книжный блок, форзац, корешок книги, титульный лист, иллюстрации)</p> <p>Сформировать у детей интерес к книге, как мотив подготовки к чтению.</p>	Творческая мастерская «Сделаем книгу своими руками»
Международный день родного языка (21 февраля)	2 неделя	<p>Познакомить детей с Днем родного языка.</p> <p>Обогащать духовный мир детей, формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти.</p>	Квест - игра: «Международный день родного языка»
День защитника Отечества	3 неделя	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивное развлечение «Богатырские игры»
Правила дорожные знать каждому положено	4 неделя	<p>Упражнять детей в различении дорожных знаки по цветовой гамме и форме;</p> <p>Формировать систему знаний о дор. знаках и ПДД;</p> <p>Развивать познавательные интересы, логическое мышление, память, наблюдательность;</p>	Разновозрастное общение «Расскажем малышам о ПДД»

		Воспитывать дисциплинированность, организованность; Формировать культуру поведения на улице и дороге;	
--	--	--	--

МАРТ
3-5 лет

Темы	Срок	Цель	Итоговое мероприятие
Международный женский день	1 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Праздник «Музыкальные подарки»
У кого какой дом?	2 неделя	Развивать любознательность. Расширять представления о жилище человека и животных.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
Здравствуй, театр	3 - 4 неделя	Воспитывать интерес к театрално-игровой деятельности. Знакомить с элементами образно-выразительных средств (интонацией, мимикой, пантомимой). Формировать культуру поведения на сцене. Способствовать освоению элементарных средств выразительности образа. Развивать способности к импровизации на заданную тему.	Встреча с артистами кукольного театра - просмотр спектакля
Весна - красна	4 неделя	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, о простейших связях в природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Дать представления о связях между изменениями в неживой природе и жизнью животных и растений весной в лесу.	Тематическая выставка детских работ «Весна в родном краю». Презентация рисунков

АПРЕЛЬ
3-5 лет

Темы	Срок реализации	Цель	Итоговое мероприятие
Шутку шутить - всех веселить	1 неделя	Развитие чувства юмора у детей.	Оформление газеты «Говорят дети»
Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	2 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека.	Фоторепортаж «Я дружу со спортом!» Рассказ о своем фото

Природа – матушка.	3 неделя	Воспитание бережного отношения к природе как источнику жизни и здоровья человека.	Беседа «Как я берегу природу»
О чём поют воробушки?	4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Макет «Птички на ветке» Рассматривание, описание, отгадывание по описанию и пр.

МАЙ 3-5 лет			
Темы	Срок реализации	Цель	Итоговое мероприятие
Праздник весны и труда	1 неделя	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	Совместная трудовая акция детей и родителей по оформлению участка к празднику.
Друг в беде не бросит	2 неделя	Формировать представления о дружбе. Упражнять в умении выходить из конфликтных ситуаций, снимать эмоциональные напряжения. Укреплять дружеские взаимоотношения. Развивать социальные чувства, взаимопомощь.	Литературная гостиная «Стихи о дружбе»
Шестиногий народ на цветочках живёт	3 неделя	Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. Формировать представление о значении насекомых в природе и жизни человека. Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Вечер загадок и отгадок «Насекомые - малышки»
Вокруг погляди, что ты видишь скажи? День славянской письменности и культуры (24 мая)	4 неделя	Знакомить детей с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т.д.). Формировать представление о предмете как творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. Прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа. Развивать воображение, внимание, память.	Речевая игротка Праздник матрёшки

ИЮНЬ 3-5 лет			
Темы	Срок	Цель	Итоговое мероприятие

День защиты детей «Планета детства»	1 неделя	Создание радостного настроения, обогащение яркими эмоциональными впечатлениями. Воспитание умения радовать других людей, сопереживать, сочувствовать	Развлечение «Праздник разноцветных бантиков»
День России «Здесь мой дом, здесь мы живем»	2 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о семье	Выставка детских семейных альбомов о семье. Рассказы детей о своей семье.
Дружат дети на планете	3 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -мл. гр. «В гости, с подарками к малышам»-ср. гр
Лето красное!	4 неделя	Создание летнего настроения, обогащение представлениями о лете, о летних забавах, красоте летней природы.	Коллаж «Вот оно, какое наше лето!» Рассматривание, беседа по теме.

ИЮЛЬ**3-5 лет**

Темы	Срок	Цель	Итоговое мероприятие
День семьи, любви и верности	1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях.	Сюжетно-ролевая игра «Семейный пикник»
Кому нужна вода?	2 неделя	Расширение элементарных представлений о значении воды в жизни всего живого.	Праздник «День Нептуна»
Где живёт воздух?	3 неделя	Расширение элементарных представлений о значении воздуха в жизни всего живого.	Откуда берется ветер? Опыты ля малышей «Коаблики, «Веер» и пр.
Автомобиль и человек	4 неделя	Формирование элементарных представлений о значении автомобиля в жизни человека	Вернисаж рисунков «Наша машина». Презентация рисунков.

АВГУСТ**3-5 лет**

Темы	Срок	Цель	Итоговое мероприятие
-------------	-------------	-------------	-----------------------------

Кусты и деревья – всё это растения	1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о растениях: значении в жизни всего живого на земле.	Творческая мастерская «Лес - наше богатство» (аппликация коллективная работа)
Интересное рядом	2 неделя	Закрепление и расширение представлений детей о различных природных материалах; формирование бережного отношения к природе.	Постройки из песка «Песочный город»
Там на неведомых дорожках	3 неделя	Приобщение и формирование положительного отношения к народным и авторским сказкам.	Литературная викторина «Знатоки сказок»
До свидания лето!	4 неделя	Создание радостного настроения, желания поделиться летними впечатлениями.	Участие в развлечении «До свидания, лето красное!»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастная группа	
	средняя	
«Мой любимый город»	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	
«Просторы Самарской области»		Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.
«Славится Самарский край»	1. Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3. Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педагогики (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности.	

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
по реализации задачи формирования основ финансовой грамотности**

Возрастная группа	
	средняя
	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: Больница, Магазин, Семья, Шофер, Детский сад, Парикмахерская.</p> <p>Иллюстрации (фотографии): люди разных профессий и их профессиональные действия, домашние животные, продукты (молочные, хлебобулочные, овощи, фрукты, ягоды, кухонная посуда, одежда, игрушки, мебель).</p> <p>Игровые купюры денег и монеты, кошельки, сумочки, кассовый аппарат.</p> <p>Муляжи (игрушки): овощи и фрукты.</p> <p>Набор игрушек «Ферма»</p> <p>Дидактические игры: «Что где растёт?», «Что из чего делают?», «Чего не хватает?», «Что перепутал художник?», «Что сначала, что потом?» (процесс выращивания и использования зерновых культур), «Мамы и детки», «Варим суп и компот», «Каждому прибору - своё место», «Разложи по полочкам», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Кому что нужно для работы?», «Мамины помощники»</p>

Перечень методической литературы, методических пособий

Перечень литературных источников, используемых при разработке Программы

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-синтез, 2014.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Лидия Михайлова-Свирская: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
- Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
- Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно
- Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
- Методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
- Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013
- Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы по вариативной части Программы

- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
- Программа речевого развития детей 4-7 лет «Азбука красивой речи», коллектив авторов Шадрина Л. Г. Фомина Е. П. и др.
- Азбука Сочиняйки. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина и др., Тольятти, 2004
- Сценарии конкурсов и викторин для детей дошкольного возраста. М.В. Ромахова, И.В.Чурбанова Тольятти 2011
- Арушанова А. Г. Речь и речевое общение: Развитие диалогического общения. – М. Мозаика Синтез, 2004, 186с.
- Бизицова О. А. Развитие диалогической речи в игре. – М. Скрипторий 2003, 2008. – 136с.

- Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: учебно-методическое пособие/В. А. Филиппова/под научной редакцией профессора ТГУ И. В. Руденко. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2012г., 125 с.
- Истоки диалога А. Арушанова, И. В. Дурова и др. /под ред. А. Г. Арушановой. – М. Мозаика Синтез, 2004г., 124с.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ под ред. О. С. Ушаковой. – М. ТЦ СФЕРА, 2010. – 208с.
- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О. С. Ушаковой. – М. ТЦ СФЕРА, 2001. – 144с.
- Учимся общению / Л. Г. Шадрина, Е. Н. Судакова и др. – Ульяновск, Вектор-С, 2009. – 100с.
- Учимся рассуждать /Шадрина Л. Г., Штапакова Т. И. и др. – Тольятти: изд. Фонда «Развитие через образование», 2005. – 137с.
 - Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е.Шнайдер. Тольятти 2005
 - Люби и знай свой Отчий край. О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.
2. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
3. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
4. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
5. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
6. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
7. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
8. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
9. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012
10. «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
11. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
12. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998

13. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
14. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
15. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
16. «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова, 2018г.,
17. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
18. «Ярмарка». О.А. Еник, Н.Г. Кузнецова, Н.П. Паленова; под. ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Качалин Александр Васильевич, 2015. – 148 с
19. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
20. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
21. Блискавка Е. Дети и деньги: Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – Минск: издательство «Четыре четверти», 2014. – 80 с.: ил.
22. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Паленова Н.П. Играем с детьми. Под ред. Дыбиной О.В. – Тольятти: Изд-во ТФСамГПУ, 2001. – 89 с.
23. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Паленова Н.П., Кузнецова Н.Г. Проверь себя: Рабочая тетрадь по экономическому воспитанию старших
24. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014
25. Игровая технология формирования экономических представлений старших дошкольников (Н.П. Паленова, Н.Г. Кузнецова, Е.А. Сидякина).
26. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
27. Мир экономики глазами ребенка: План-программа по экономическому воспитанию старших дошкольников/ Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Паленова Н.П., Кузнецова Н.Г.; Под ред. Дыбиной О.В. – Тольятти, 2000. – 128 с., илл.
28. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
29. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
30. Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
31. Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 40 с.
32. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
33. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и

их родителей в ДОО. Сборник методических разработок/ Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017

34. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д. Шатова. – М., Вентана-Граф, 2015. – 176 с. – (Тропинки).